

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.08 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Филологическое образование
Программа подготовки:	прикладной бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Филологический анализ текста» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с необходимостью осуществления успешной текстовой деятельности, представления о тексте в единстве структурных, смысловых и коммуникативных признаков, отражающих место данного речевого произведения в культурном пространстве; овладение методикой лингвистического анализа текста, методологией филологического анализа художественного текста; формирование филологической и коммуникативной культуры студентов, научной базы для осуществления процесса обучения русскому языку и литературе в учреждениях системы среднего общего полного образования.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Филологический анализ текста» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-6 (способностью к самоорганизации и самообразованию), ПК-4 (способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания учебного предмета).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся со спецификой текста как особой формы коммуникации с методами и методиками его анализа, позволяющими объективно интерпретировать его смысл, опираясь на лингвистическую основу текста, включая языковые средства всех уровней и характер их организации (текстовую парадигматику и синтагматику);
- сформировать важнейшие навыки и умения, связанные с необходимостью осуществления успешной текстовой деятельности
- закрепить навыки и умения, полученные обучающимися при изучении основных содержательных положений теории литературы и лингвистического анализа;
- показать текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней, их роль в передаче содержательно-концептуальной информации текста;
- овладеть методикой филологического анализа текстов художественных произведений, относящихся к разным литературным родам;
- создать у обучающихся представление о различных подходах к филологическому анализу художественных текстов: семиотическому, типологическому, философско-эстетическому, историческому, комплексному.
- познакомить обучающихся с общенаучными, общефилологическими и частными методами и приемами анализа текста;
- способствовать развитию филолого-педагогических способностей обучающихся, способам самостоятельного моделирования направлений профессионального поведения;
- помочь обучающимся наметить перспективы организации их собственной профессиональной деятельности, выявить и осознать ценностные ориентиры собственной профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Филологический анализ текста» относится к вариативной части базового цикла дисциплин (Б1.В.08).

Для освоения дисциплины «Филологический анализ текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Литературоведение», «История русской литературы», «Современный русский литературный язык», «Педагогическая риторика».

Дисциплина «Филологический анализ текста» носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний с целью применения в практике анализа текста. Она входит в число практических курсов, завершающих процесс формирования системы филологических знаний и является предшествующей для изучения дисциплин по выбору.

Анализ текста как единства идейно-эстетического содержания и его языкового воплощения является в системе филологического обучения обучающихся более высоким уровнем анализа речевой деятельности по сравнению с рассмотрением языка на уровне его структуры (например, в курсе «Современный русский язык») и на уровне социально-коммуникативной системы (в курсах «История русского литературного языка», «Стилистика»).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-6 (способностью к самоорганизации и самообразованию), ПК-4 (способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания учебного предмета).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	- знать сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;	- выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием	- навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания учебного предмета		возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета; - наметить перспективы организации своей профессиональной деятельности, определять, как именно можно научиться филолого-педагогическому целеполаганию, постановке стратегических и тактических задач обучения, выделению конкретных аспектов (сторон) рассматриваемого произведения так, чтобы эти цели, задачи и аспекты органично вытекали из логики работы учителя в определенной аудитории учеников.	среды - демонстрирует способность органично связывать различные гуманитарно-коммуникативные роли и позиции (литературоведа, педагога, методиста, культуролога, герменевтика); - принципами и способами профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы
2	ОК- 6	-способностью к самоорганизации и самообразованию	- виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной , профессиональной деятельности - этапы профессионального становления личности, структуру личности; - содержание процессов	- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности;	- навыками саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе, способами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; - навыками самостоятельного научного анализа литературного произведения; знаниями в полном объеме изученного курса

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		6
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	50	50
Занятия лекционного типа	10	10
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, контрольная работа)	26	26
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	54,2
	зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			Внеау- дитор- ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Текст как объект филологического анализа текста. Понятие о филологическом анализе текста. Лингвистический анализ текста как основа филологического анализа текста.	8	2	2	-	4
2.	Тема 2 Методы и приемы лингвистического анализа художественного текста	12	2	4	-	6
3.	Тема 3 Типология текстов. Классификация текстов на основе литературоведческого, лингвистического, психолингвистического подходов.	8		4	-	4
4.	Тема 4 Основные признаки текста. Системные признаки текста (информативность, структурность, регулятивность, интегративность). Цельность и связность текста. Средства межфразовой связи. (Цепная, параллельная виды связи)	8		4	-	4
5.	Тема 5 Текстовые категории. Понятие о текстовой категории, виды текстовых категорий.	10	2	4	-	4
6.	Тема 6 Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней. Textoобразующие возможности языковых единиц фонетического уровня	8		4	-	4
7.	Тема 7 Textoобразующие возможности языковых единиц словообразовательного уровня. Стилистический прием словообразовательного повтора (Зубова Л. В., Львова С. И., Вольская)	10		4	-	6
8.	Тема 8 Textoобразующие возможности единиц лексического уровня языка. Лексико-семантические группы цвето / светообозначения.	8		4	-	4
9.	Тема 9 Сложное синтаксическое целое (ССЦ). ССЦ как структурно-смысловая единица текста. Компоненты структуры ССЦ (композиция ССЦ).	8		2		6
10.	Тема 10 Текст как объект литературоведческого анализа. Цель и задачи литературоведческого анализа. Особенности литературоведческого анализа текста. Основные параметры текста как объекта литературоведческого анализа	10	2	4		4
11.	Тема 11 Приёмы и методы анализа текстов разных жанров. Методы и приемы литературоведческого анализа. Системный подход к изучению литературы	8		4		4

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
12.	Тема 12 Текст как структурно-семантическое образование. О соотношении понятий «содержание» - «информация» - «семантика» - «СМЫСЛ».	5,8	2			3,8
	Итого по дисциплине:		10	40	-	53,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] / Н. С. Болотнова. – 5-е изд. стереотип. – М.: Флинта, 2016. – URL: <http://e.lanbook.com/book/85858> .
2. Волков, В. В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Волков.– М. : ФЛИНТА, 2014. – 148 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51815 .
3. Кайда, Л.Г. Композиционная поэтика публицистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Кайда. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 144 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91615> .
4. Купина, Н. А., Николина, Н. А. Филологический анализ текста. Практикум [Электронный ресурс] / Н. А. Купина, Н. А. Николина. – 3-е изд. стереотип.. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/85917> .

3.2 Дополнительная литература

1. Сулименко, Н. Е. Текст и аспекты его лексического анализа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Е. Сулименко. – М. : Флинта, 2014. – 398 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=47578 .
2. Полипарадигмальность филологического анализа текста: подходы, эпистемы, персоналии. [Электронный ресурс] : словарь-справочник / сост. Е. Е. Маркина. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 886 с. — : URL: <http://e.lanbook.com/book/72739> .
3. Климовская, Г.И. Тонкий мир смыслов художественного (прозаического) текста. Методологический и теоретический очерк лингвопоэтики [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Климовская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91611>. — Загл. с экрана.
4. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа : курс лекций. [Электронный ресурс] / В. П. Даниленко — 4-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/84583> .

3.3. Периодические издания

1. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4> .
2. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
3. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
4. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078381>.
5. Филологические науки. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>

4 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень информационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
8. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
9. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Трегубова Е.Н., канд.филол.наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.